MINISTERIO DE educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

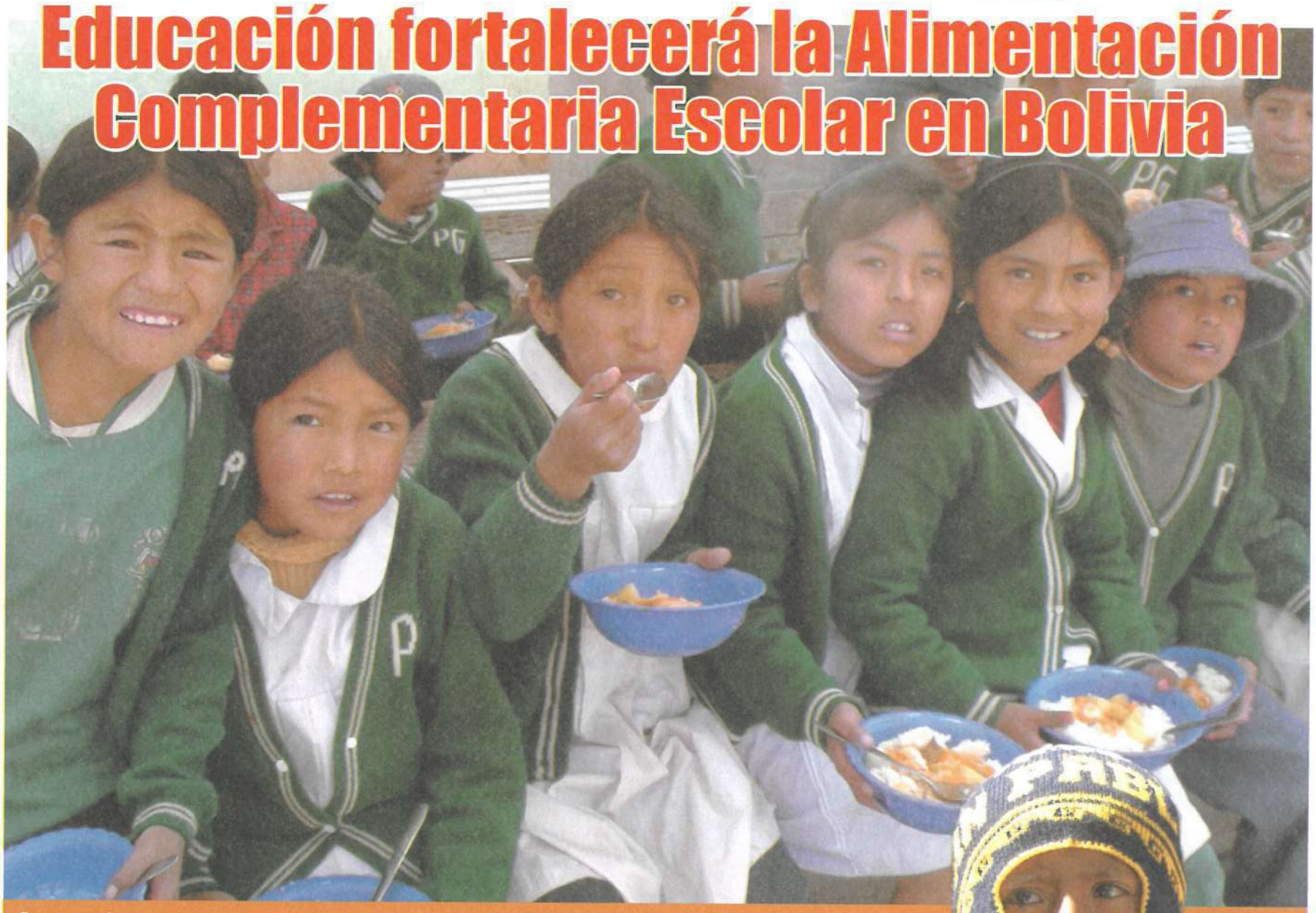
Comunidad

Bolivia, diciembre de 2012 Año 2 - No. 7 | Publicación mensual del Ministerio de Educación | DISTRIBUCIÓN GRATUITA

la revolución educativa AVANZA

1º Encuentro Plurinacional de Alimentación

Educación fortalecerá la Alimentación Complementaria Escolar en Bolivia



Es necesario tener en cuenta además del desayuno escolar de una ración, la formación y conciencia de las familias, comunidad y barrio sobre qué es lo que debemos comer, ya que serán vanos los esfuerzos si sólo se piensa en los niños.

Páginas 8 - 9

Intelectuales indígenas: El derecho al estudio fue conquistado con sacrificio y esfuerzo

Un medio impreso de 1.750 decía: "...el pongo (indio) camina sobre dos pies, porque no le han mandado que lo haga de cuatro: habla, ríe, come y más que todo, obedece; no estoy seguro si piensa... Pongo es sinómino de obediencia; es el más activo, más humilde, más sucio y glotón de todos los animales de la creación..."

Página 6

Trabajadores del país certifican su mano de obra en el SPCC

El Estado Plurinacional de Bolivia reconoce los saberes y experiencia de Trabajadoras Asalariadas del Hogar, Carpinteros, Meseras y Garzones, Bailarines de Danzas Folklóricas, Músicos de Banda, Confeccionistas, Mensajeros o Auxiliares de Oficina, Agricultores, Constructores Civiles y Camarógrafos.

Página 7

Incluye la separata documentos curriculares.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Viceministerio de Educación Alternativa y Especial
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

3er ENCUENTRO INTERNACIONAL de Educación Alternativa y Especial

"METODOLOGÍAS EDUCATIVAS para la transformación e inclusión"

2 al 7 de diciembre, 2012
La Paz - Bolivia

FERIA:
2 de diciembre

PANELES:
3 y 4 de diciembre

TALLERES:
5 al 7 de diciembre

Construyendo una educación para la Transformación e Inclusión

INVITADOS ESPECIALES:

- Colombia
- Cuba
- España
- Panamá
- Venezuela
- Ecuador
- Bolivia

INSCRIPCIONES
www.minedu.gob.bo
www.minedu.gob.bo/veaye

INFORMACIONES
Viceministerio de Educación Alternativa y Especial
Avenida Arce N° 2147 • Teléfono: (591-2) 2442144
Fax.: 2444679
E mail: tercerencuentro2012@gmail.com

DIRIGIDO A:
Maestros y maestras, profesionales, estudiantes y público interesado en la temática.

Comunidad

Publicación mensual del Ministerio de Educación
del Estado Plurinacional de Bolivia

CONSEJO EDITORIAL

Roberto Aguilar Gómez
Ministro de Educación

Juan José Quiroz Fernández
Viceministro de Educación Regular

Noel Aguirre Ledezma
Viceministro de Educación Alternativa y Especial

Benecio Quispe
Viceministro de Educación Superior

Pedro Crespo Alvizuri
Viceministro de Ciencia y Tecnología

Leyla Medinaceli Monrroy
Jefa Unidad de Comunicación

Carla Quisbert Fernández
Editora General

Álvaro Cuéllar Vargas
Tania Lily Quispe Zeballos
Edición y Producción

Gabriela Córdova
Colaboración

Sergio Vallejos Morant
Editor Gráfico

Fotografías
Unidad de Comunicación Social

Ministerio de Educación
Unidad de Comunicación
Av. Arce No. 2147
La Paz, Bolivia

Machaq Pankaranaqa, son agricultoras y trabajadoras del hogar que aprenden a leer y escribir.

SUMARIO

5 · Noticias educativas breves

6 · Intelectuales indígenas: El derecho al estudio fue conquistado con sacrificio y esfuerzo

7 · Trabajadores del país certifican su mano de obra en 10 oficios del SPCC

8-9 · 1º Encuentro Plurinacional de Alimentación Complementaria Educación fortalecerá la Alimentación Complementaria Escolar en todo el país

10 · FAO destaca avances de Bolivia en la política complementaria escolar

11 · Huertos Escolares Pedagógicos ayudan a estudiantes a producir sus propios alimentos

12 · Debatieron sobre una alimentación escolar sana

13 · Testimonios de los participantes

14 · Gobierno cumple con la entrega de computadoras a maestras y maestros

15 · Premiarán a unidades educativas que no suspendan actividades escolares

16 · Primer Encuentro Plurinacional de la Alimentación Complementaria Escolar

Un modelo educativo sociocomunitario productivo, son los estudiantes de Cefir-Vera del departamento de Chuquisaca.

Comer Bien, Vivir Bien

Para el Estado Plurinacional de Bolivia la educación se constituye en la primera función del Estado cuyo objetivo plantea la formación integral de las y los estudiantes y el fortalecimiento de la conciencia social crítica en la vida y para la vida.

El Ministerio de Educación, incorpora contenidos de Alimentación y Nutrición en el currículo de la educación formal en sus distintos niveles, hasta la formación de maestros.

En esta línea, es que se va trabajando en políticas claras y leyes que garanticen una Alimentación Complementaria Escolar adecuada, y cuyos resultados sean el mecanismo para incrementar la matricula, evitar la deserción escolar, fomentar la permanencia y coadyuvar a la producción local, en el marco de la Seguridad y Soberanía Alimentaria.

En ese marco, es que se lleva adelante el 1er Encuentro Plurinacional para la Implementación de la Alimentación Complementaria Escolar en Bolivia que concitó la atención de más de 100 alcaldes municipales y concejales de todo el país; además de instituciones vinculadas con esta temática.

El evento organizado por el Ministerio de Educación tiene un solo objetivo: Fortalecer y coordinación de la Alimentación Complementaria Escolar con los Gobiernos Autónomos: Departamental, Municipal y Autonomías Indígenas Originarias Campesinas.

Y es de vital importancia la alimentación complementaria en las escuelas de los infantes, más aún cuando Bolivia está al rescate de las prácticas alimenticias en base al amaranto, la quinua, pitos de cañahua, de cebada entre una infinidad de productos.

Empero, esa labor estaría incompleta si es que el Ministerio de Educación librara la batalla "a solas" por cuanto se requiere el concurso de las máximas autoridades nacionales, departamentales, municipales, de salud, educación, producción y organizaciones sociales.

Sólo con el concurso de estas instituciones se elaboraran normas municipales para la conformación del Consejo Municipal de Alimentación y Nutrición (COMAN) en cada uno de los Gobiernos Autónomos Municipales para garantizar su funcionalidad multisectorial.

Noticias educativas breves

Carla Quisbert Fernández

700 maestros son capacitados en detección de dificultades en el aprendizaje

Al menos 700 maestras y maestros son capacitados en el manejo de guías e instrumentos de detección de dificultades en el aprendizaje. Cada docente atenderá al menos 15 estudiantes, lo que significa que más de 10 mil estudiantes estarían bajo atención.

El próximo año se trabajará con 4.200 maestros del área urbana y 700 maestros del área rural, lo que significa que 12.100 estudiantes recibirán atención especializada", explicó la autoridad el viceministro de Educación Alternativa y Especial, Noel Aguirre.

En ese objetivo, fueron distribuidos 4.200 guías e instrumentos de detección de dificultades en el aprendizaje de lectoescritura, razonamiento lógico-matemático, y atención y memoria en los talleres departamentales a nivel nacional.

Las maestras y maestros serán capacitados para detectar las dificultades de aprendizaje de los niños.

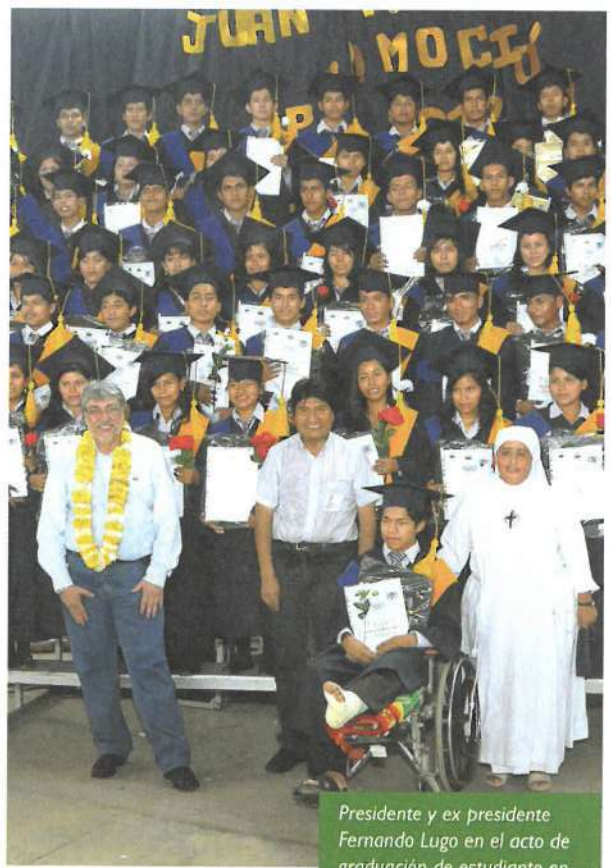
Presidente aprueba construcción de colegio en Valle Sacta

El presidente Evo Morales participó en la graduación de 92 bachilleres del Colegio Técnico Humanístico Juan Pablo II del Valle Sacta, que lo nombraron padrino de promoción, y aprobó la construcción de una nueva infraestructura educativa con una inversión de más de 6,5 millones de bolivianos.

El Jefe de Estado estuvo acompañado por el ex presidente constitucional de Paraguay, Fernando Lugo, del ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez y de otras autoridades nacionales, locales, además de los padres de familia que asistieron a este acto.

"Vinimos con el compañero Roberto Aguilar (Ministro de Educación) a acompañar esa alegría de nuestros padres, de nuestros profesores, como también de los estudiantes", afirmó el Primer Mandatario en el acto que se realizó en el Valle Sacta, a más de 220 km de la ciudad de Cochabamba.

En Jefe de Estado exhortó a los bachilleres a continuar sus estudios hasta lograr una profesión, con mucho empeño y autodisciplina, en homenaje al esfuerzo de sus padres y profesores.



Presidente y ex presidente Fernando Lugo en el acto de graduación de estudiante en Valle Sacta

Educación entrega certificados a 32 facilitadores comunitarios

El Ministerio de Educación, mediante el Viceministerio de Educación Alternativa y Especial, entregó certificados a 32 facilitadores comunitarios de tierras altas y bajas, luego de un proceso de formación de seis meses. Se pretende extender esta formación al menos a 1.000 personas.

Los facilitadores comunitarios cumplieron un plan de estudios debidamente elaborado, en el que se incorporó la elaboración y gestión de proyectos productivos de carácter social y comunitario, y en fortalecimiento de organizaciones sociales o comunitarias.

Los participantes fueron designados por las propias organizaciones sociales. Aclaró que los facilitadores firmaron un compromiso con sus organizaciones, para que después de la capacitación, vuelvan a sus comunidades para replicar todo lo aprendido.

Intelectuales indígenas:

El derecho al estudio fue conquistado con sacrificio y esfuerzo

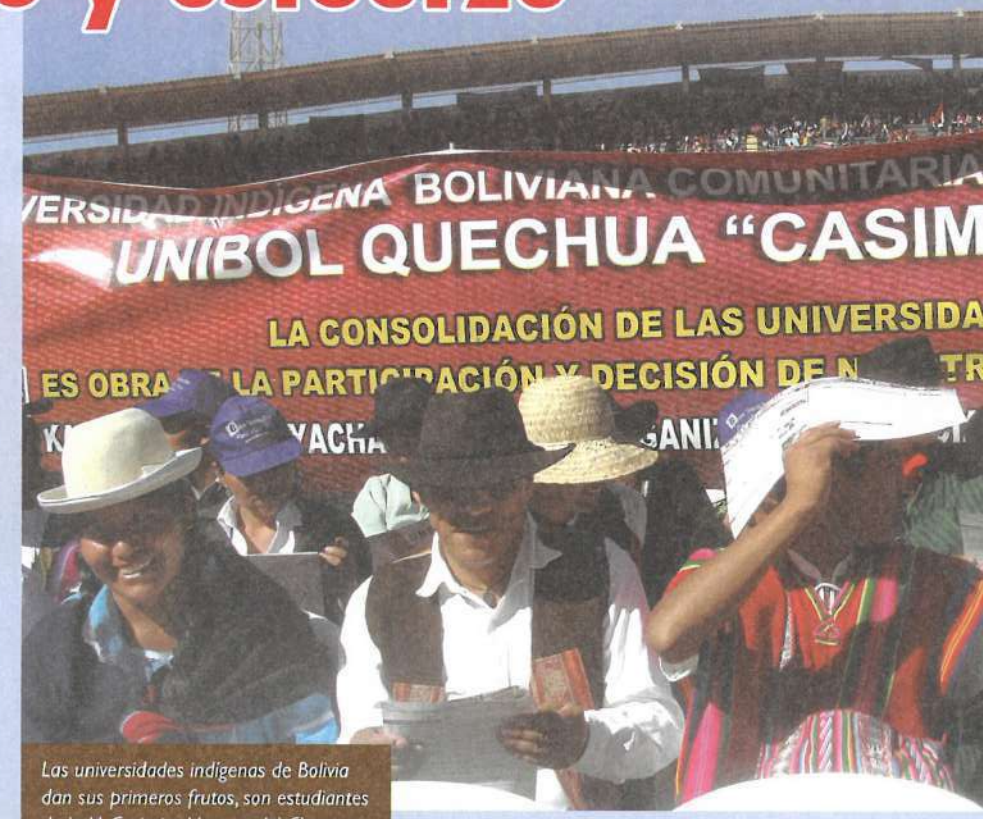
Tania Lily Quispe Zeballos

Un medio impreso de 1.750 decía: "...el pongo (indio) camina sobre dos pies, porque no le han mandado que lo haga de cuatro: habla, ríe, come y más que todo, obedece; no estoy seguro si piensa... Pongo es sinómino de obediencia; es el más activo, más humilde, más sucio y glotón de todos los animales de la creación..."

se mismo año nace en Ayo Ayo, provincia Aroma de La Paz, Julián Apaza Nina, el indígena que construye la historia de Tupac Katari, el hombre que junto a centenares de campesinos cerca la ciudad de La Paz matando de hambre al menos a 10 mil españoles y criollos que sometían a los pueblos originarios.

La "afrenta" fue cobrada con la vida de Tupac Katari que fue descuartizado con cuatro caballos y cuyos restos fueron diseminados en los poblados donde el rebelde se sublevó para que ningún "pongo" rompa el orden establecido por el colonizador.

La memoria de los pueblos originarios



Las universidades indígenas de Bolivia dan sus primeros frutos, son estudiantes de la U. Casimiro Huanca del Chapare.

está plagada de estas historias, es por ello que la voz de reproche suena al unísono. Los rectores de las universidades indígenas de Ecuador, México, Colombia, Nicaragua y Bolivia coincidieron en que la educación para sus pueblos fue conquistada con "sangre".

"Fue una educación monolingüe, sólo en idioma español", recordó Alta Hooker Flanford, rectora de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), quien cree firmemente en la revalorización de los avances científicos de las naciones originarias y que deben formar parte de la currícula de las universidades del Abya Yala.

> *"Las universidades convencionales se han construido mirando hacia fuera sin tomar en cuenta nuestras experiencias" se lamentó e instó a que la educación plurilingüe debe dar estatus a las lenguas indígenas "hay que levantar nuestra autoestima"*, Alta Hooker.

Recordó que la educación impuesta en los pueblos originarios fue copiando viejos modelos de países industrializados o en decadencia, ajenos a las culturas de las naciones indígenas originarias que tenían vivas sus costumbres basadas en la astronomía, agricultura, medicina, por citar algunas, todas con base científica.

Es por ello que las preguntas afloraron en los intelectuales indígenas: ¿Para que se investiga? ¿Quién investiga? ¿Con qué objetivo se investiga? Si durante más de 500 años sus pueblos produjeron conocimientos que no fueron tomados en cuenta.

A su turno Libio Palechor Arevalo de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN) de Colombia habló de la compatibilización en la currícula de las universidades del Abya Yala.

Los temas abordados por los intelectuales indígenas fueron: epistemologías indígenas originarias, colonialidad y descolonización de la educación superior, investigación comunitaria intercultural productiva, institucionalización y estructuración de la red de universidades indígenas del Abya Yala.

Este primer Congreso de Universidades Indígenas de América Latina, organizado por el Ministerio de Educación reunió a la Universidad Intercultural Amawtay Wasi (UINPI AW) de Ecuador; Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN) de Colombia; Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN); Universidad de los Pueblos del Sur (Unisur) de México y las Universidades Indígenas de Bolivia (Unibol).

Estudiantes de la U. Guaraní Apiaguaiki Tüpa del departamento de Chuquisaca.

1er Encuentro Cultural de Comunidades de Producción y Transformación Educativa:

Maestras y maestros de Oruro y Cochabamba exponen aplicación del nuevo modelo educativo

Maestras y maestros exponen los saberes y conocimientos incorporados en el currículo educativo.

Alvaro Cuéllar Vargas,
Carla Quisbert Fernández

Cerca de diez mil maestras y maestras de los distritos educativos de Cochabamba y Oruro, en una feria, expusieron los avances de su capacitación en la aplicación del Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo, prácticas que se integrarán en el currículo educativo desde el próximo año 2013.

Los docentes concluyeron de esta manera el primer semestre del Programa de Formación Complementaria para Maestras y Maestros (PROFOCOM), que es impulsado por el Ministerio de Educación.

El denominado "Encuentro Cultural", se desarrolló en la Unidad Educativa "Domingo Savio" de Cochabamba que contó con la presencia del Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, quien mostró su satisfacción por la masiva participación de los docentes en esta feria, en la que participaron maestras y maestros de los distritos educativos del Cercado, Quillacollo, Sacaba, Tarata, Villa Tunari, Paracaya y Vacas.

En la capital del folklore, se desarrolló similar actividad. La plaza principal fue colmada por maestras y maestros de todos los distritos, además de la ciudadanía, que se congregó para tomar conocimiento de lo que será la aplicación del currículo, en el marco del nuevo modelo educativo.

INNOVACIÓN

"Un hecho que hay que destacar es que este proceso de desarrollo de la currícula está partiendo del propio maestro, de la propia maestra", destacó Aguilar Gómez.

"Estamos fascinados por la creatividad y la innovación pedagógica que están generando los maestros en el curso del PROFOCOM, y que en esta ocasión está articulado a los saberes y conocimientos de las regiones, de las comunidades y de los pueblos, articulado a su vez con la escuela y la familia como instancias complementarias de incorporación de saberes y conocimientos, en función a la región o lugar donde se encuentra la unidad educativa", manifestó la principal autoridad educativa del país.

Los docentes participantes expusieron saberes y conocimientos antes relegados de los procesos educativos, de acuerdo a la región en la que se encuentran sus respectivas unidades educativas a partir del enfoque educativo sociocomunitario productivo, los mismos que serán aplicados desde la próxima gestión educativa.

2do ENCUENTRO PEDAGÓGICO DEL S

Educación declara al 2 revolución

Carla Quisbert Fernández
Tania Quispe Zeballos

El Ministro de Educación clausuró el 2do Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional para consolidar el nuevo Currículo Educativo. Las nuevas políticas educativas que regirán desde el año 2013 fueron respaldadas y aplaudidas por las organizaciones sociales.

El 2013 será el año de la Revolución Educativa, el año de la educación plurinacional porque se implementará el nuevo Currículo del Sistema Educativo Plurinacional, afirmó el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez en la clausura del Apthapi y Tapeque educativo que se realizó en el Círculo de Oficiales del Ejército los días lunes 17 y martes 18.

La autoridad, junto a los representantes de más de 130 organizaciones públicas y privadas, indígenas y campesinas, organizaciones no gubernamentales entre otras emitió las resoluciones del Encuentro resumidas en tres puntos:

1.- El compromiso de continuar, participar, aportando y construyendo el Nuevo Currículo, la Reglamentación de la Ley "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" y el Nuevo Modelo Sociocomunitario Productivo.

2.- El compromiso del Ministerio de Educación de continuar el proceso de implementación de la Constitución Política del Estado, Ley Avelino Sinañi-Elizardo Pérez en consulta, coordinación y participación de la sociedad, organizaciones, representaciones, sindicatos del pueblo boliviano.

3.- Declarar el 2013 como el año de la educación plurinacional y la revolución educativa.

"Todo mi compromiso de seguir trabajando por la educación", afirmó Aguilar al explicar que el nuevo Currículo regirá de inicio en los niveles Primero de Primaria y Segundo de Secundaria.

Tras dos días de intenso debate educativo, Aguilar dijo que serán tomadas en cuenta todas las sugerencias del gran evento educativo y que la construcción colectiva no se detendrá, es más dijo que las críticas y algunas observaciones permiten avanzar "no en la mirada mezquina de un Ministerio o un grupo de consultores técnicos o autoridades, sino en la mirada democrática colectiva y comunitaria de que este esfuerzo es responsabilidad de todos", subrayó la autoridad.

Dijo que la educación no es de nadie porque la educación es un derecho del pueblo boliviano y como derecho social su contrapeso se convierte en obligación de todos los bolivianos en aportar en beneficio de los niños y jóvenes.

OBJETIVO DEL ENCUENTRO PEDAGÓGICO

El ministro de Educación, Roberto Aguilar, anunció que el II Encuentro Pedagógico Plurinacional, tiene el objetivo de consolidará la implementación del nuevo currículo escolar que se prevé aplicar desde 2013.

"Es uno de los eventos más importantes porque se está completando el ciclo de lo que va a ser la fase preparatoria para la implementación del nuevo currículo", explicó Aguilar.

El evento que fue inaugurado por el presidente Evo Morales, en la sede del Círculo de Oficiales del Ejército, en Calacoto, reunió además a más de mil delegados de diferentes sectores de todo el país.

"Participaron delegados de todas las instituciones de la sociedad, como representantes del Estado, de los maestros, de los padres de familia, de los estudiantes, del bloque de educativo indígena, etc.", sostuvo el ministro.

Según el ministro, entre los incentivos para hacer efectiva la implementación del nuevo currículo escolar, ya se dieron nuevos ítems para todos los primeros de primaria y primeros de secundaria. "Iremos completando para que no exista ninguna limitación en términos de docentes o que los papás estén pagando", explicó el titular de Educación.

Otro aspecto importante, dijo, es la capacitación de más 44.000 maestros. "Es la formación más grande que se está haciendo, se está cumpliendo ya el primer semestre porque es uno de los temas centrales" precisó.

También, destacó que se logró consensuar algunos aspectos de programas y contenidos del nuevo currículo escolar.

MESAS DE TRABAJO

Las mesas de trabajo estuvieron conformadas por maestros, padres de familia, estudiantes de secundaria, normalistas, universitarios, consejos educativos, institutos de cultura, organizaciones indígenas, Fuerzas Armadas, Policía, Órganos Electoral, Judicial, entre otros actores sociales.

Se instalaron doce mesas de trabajo para abordar temas relacionados con la educación de primaria, secundaria, alternativa y especial, educación de adultos y educación superior.

"A partir de ello se establecerá la pregunta central ¿qué más falta para que se implemente el nuevo currículo en el aula el año 2013?, la respuesta vendrá de la sociedad", remarcó el Ministro Roberto Aguilar.

Recordó que el proceso de implementación de la nueva Ley educativa "Avelino Siñáni - Elizardo Pérez" tiene dos etapas: la primera que arrancó con la capacitación de maestros, la entrega de material y el desarrollo de prácticas.

"La segunda es la que se dará en el aula de manera oficial con los correspondientes parámetros formales, se pondrá en práctica en primero de primaria y en primero de secundaria", complementó.

ISTEMA EDUCATIVO PLURINACIONAL

013 como el año de la educativa

PARA DESTACAR

- La educación es un derecho del pueblo boliviano y como derecho social su contrapeso se convierte en obligación de todos los bolivianos, en aportar en beneficio de los niños y jóvenes. (Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez)
- Los pueblos indígena originario campesino y afrobolivianos asumimos la firme defensa de la actual Ley de Educación que fue construida con la participación de la sociedad civil en su conjunto. (Manifiesto de Pueblos Indígenas Originarios)
- Los pueblos indígenas manifestamos nuestra firme decisión de defender las propuestas de currículos regionalizados, que resultado del trabajo realizado desde las bases de nuestros pueblos, a diferencia de los maestros trotskistas que solamente volantean con papelitos, los pueblos indígenas tenemos propuesta.

Confederación recomienda a técnicos de Educación tomar en cuenta sugerencias

La Confederación de Maestros Urbanos de Bolivia recomendó al Ministerio de Educación tomar en cuenta las sugerencias emitidas por los maestros de base. El dirigente Federico Pinaya reprochó la actitud de algunos técnicos de esta cartera de Estado.

"Hasta es una falta de respeto la persistencia de algunos técnicos en sostener cosas insostenibles o como si fueran cosas de una pureza científica que no merece ninguna observación eso nos parece sumamente riesgoso", protestó Pinaya.

El sindicalista dijo que no es que la Confederación emita su reclamo, simplemente señaló que los técnicos se ciñan al discurso del Presidente Evo Morales y del Ministro de Educación en la búsqueda del consenso.

"Lo contrario significa una traición no del magisterio, sino de todos los técnicos que persisten en ignorar los ricos aportes e invalorables aportes del magisterio", subrayó.

Pinaya, quien aplaudió el evento pedagógico, acotó sin embargo que la Confederación de Maestros respeta plenamente los aportes y el enriquecimiento de los distintos sectores sociales e indígenas como los Consejos Educativos de los Pueblos Originarios en temas educativos, pero resaltó que los maestros son los que viven el día a día en el aula con los niños y jóvenes.

"Con la mayor humildad, creemos que el verdadero maestro no es aquel que ha estudiado o se ha improvisado porque no pudo ejercer otra profesión, el maestro es un profesional que se ha preparado adecuadamente en una determinada área de la ciencia, en el arte y la ciencia de transmitir nuestros conocimientos, las ciencias de la educación, de la pedagogía didáctica, diseño curricular, pero además en la vocación profunda de ser maestro", afirmó el sindicalista al tiempo de convocar a los maestros de base en la inmiscuirse y empaparse de los nuevos cambios en la educación.

La sugerencia del dirigente es aglutinar a la clase trabajadora en torno a la Central Obrera Boliviana para discutir los temas educativos porque dijo que la educación, no es un ámbito exclusivo ni un patrimonio de los maestros, pero serán éstos los que finalmente sean los protagonistas del cambio en las aulas.

"Creemos que tienen que ver obviamente con nuestros estudiantes, tienen que ver los padres de familia y porqué no las otras organizaciones, saludamos nos enorgullecemos de la incorporación de sectores populares, antes marginados como los sectores indígena originarios y sectores campesinos. Tienen el mismo derecho de hacer su aporte, su contribución en participar en esto que es la responsabilidad educativa", afirmó.

Manifiesto del Bloque Educativo Indígena Originario Campesino y Afroboliviano

En la ciudad de La Paz, del 17 al 18 de diciembre de 2012 el Bloque Educativo Indígena Originario Campesino y Afroboliviano, conformada por la CSUTCB, CONAMAQ, CIDOB, CSCIB, CNMCIOB, Consejo Educativo de Pueblos Originarios (Cepos): CEA, CENAQ, CEPOCH, CEPOG, CEPIG, CEAM, CEPY, CEPA, CENU Y CENITs, fuimos partícipes del "2do. Encuentro Pedagógico del Sistema Educativo Plurinacional", en la que presentamos nuestras propuestas de Currículos Regionalizados en el marco de la Ley Educativa "Avelino Siñani-Elizardo Pérez", sin embargo con mucha pena recibimos ataques frontales a través de boletines escritos, elaborados por la dirigencia trotskista, que no entiende que Bolivia es un Estado Plurinacional, donde cohabitamos los pueblos indígenas, originarios, campesinos, afrobolivianos, comunidades interculturales, siendo la diversidad nuestra fortaleza.

Estos maestros siguen en posiciones coloniales discriminadoras, exclusionistas que hasta ahora no entienden que somos diversos y tenemos derechos individuales y colectivos. Frente a estas manifestaciones hostiles de grupos aislados del trotskismo.

Organizaciones Sociales que participaron en el evento educativo nacional.

NOS PERMITIMOS EXPRESAR DE MANERA CATEGÓRICA LO SIGUIENTE:

1. **Los pueblos indígena originario campesino y afrobolivianos asumimos la firme defensa de la actual Ley de Educación que fue construida con la participación de la sociedad civil en su conjunto.**

2. **Rechazamos ataques infundados de la dirigencia trotskista que carece de conocimiento de la plurinacionalidad de nuestros pueblos, puesto que los saberes y conocimientos de los PIOs son tan ciencia como las universales, no es nada indigenista, es integradora que toma en cuenta diversas visiones por tanto no es retrograda, son esas posiciones racistas coloniales que nos ignoran y menosprecian con volantes insultativos, que seguramente la historia y nuestros pueblos juzgarán.**

3. **Manifestamos nuestra firme decisión de defender las propuestas de currículos regionalizados, que resultado del trabajo realizado desde las bases de nuestros pueblos, a diferencia de los maestros trotskistas que solamente volantean con papelitos, los pueblos indígenas tenemos propuesta.**

Para veracidad del presente documento, firmamos en doble ejemplar para el conocimiento de la opinión pública.

Huertos Escolares Pedagógicos ayudan a estudiantes a producir sus propios alimentos

Los huertos en el área rural y las ciudades del país son muy importantes para los estudiantes de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria, aprendan la química, matemática o la física, explicó el representante de la FAO, Crispim Moreira.

Carla Quisbert Fernández

La Organización para la Agricultura y la Alimentación de las Naciones Unidas, FAO (por sus siglas en inglés), sugirió a Bolivia trabajar en la implementación de los huertos pedagógicos, pues sólo 170 mil de los más de 2 millones de estudiantes en el país gozan de desayuno escolar.

La posición fue planteada por el representante de la FAO, Crispim Moreira, quien indicó que esta iniciativa está enmarcada, dentro del proyecto de Fortalecimiento al Programa de Alimentación Escolar en el ámbito de la Iniciativa América Latina y el Caribe Sin Hambre 2025.

La propuesta pretende implementar huertos escolares como una metodología de las acciones de Educación Alimentaria y Nutricional, para ayudar a los gestores y a los docentes a concientizar a los niños y adolescentes sobre la necesidad de prácticas alimentarias más sanas y el aprovechamiento de los alimentos.

Esta propuesta metodológica incluye el fortalecimiento de la infraestructura relacionada con una alimentación sana, tales como cocinas, comedores y bodegas así como la capacitación en manipulación de alimentos a las comunidades escolares.

Moreira, participó del Primer Encuentro Plurinacional de la Alimentación Escolar en Bolivia, e indicó que como una política pública debería fomentarse que a partir de 2013 todos los colegios y escuelas rurales y de las ciudades podrían contar con huertos escolares que les permita a la comunidad educativa acceder a una variedad de hortalizas.

Los huertos escolares, una metodología de las acciones de Educación Alimentaria y Nutricional.

ALGUNAS EXPERIENCIAS EN BOLIVIA

EN ORURO

Oruro incorpora huertos e invernaderos escolares en 32 municipios

Al menos 120 huertos e invernaderos en unidades educativos son aplicados en 32 municipios del departamento de Oruro, así como en los cinco establecimientos de los barrios periurbanos de la capital con el Programa de Fortalecimiento Productivo a la Seguridad Alimentaria (Fopsa) que tiene el objetivo de contribuir a la seguridad alimentaria.

Este programa tuvo resultados óptimos en su primera fase logrando construir más de 56 carpas solares al interior de las unidades educativas de diferentes distritos, por ello se inicia la segunda fase de este programa para llegar a más municipios y brindar alimentos frescos a los niños y adolecentes, dijo Martín Mollo, funcionario de la Gobernación de Oruro.

EN CARANAVI

En Caranavi: Los huertos escolares y las plantas forestales ayudan en la alimentación.

Maestros, técnicos y niños de los núcleos escolares de Caranavi, se dieron a la tarea de cultivar alimentos y producir plantas forestales en viveros construidos por ellos mismos, con óptimos resultados, según la experiencia de los maestros, niños, técnicos y los padres de familia que les apoyan en esta tarea.

Con mucho entusiasmo la maestra de la Unidad Educativa Coronel. Manchego, en Caranavi, Rosmery Veliz, trabaja en esta iniciativa a través del Proyecto Huertos Escolares junto a los niños que cursan la primaria en las escuelas y se complementa con la educación formal que les otorgan.

EN LA AMAZONÍA

En la Amazonía un huerto escolar beneficia a una comunidad

En la escuela multigrado San Francisco, de la comunidad del mismo nombre, en el municipio de Riberalta en el departamento del Beni, el PMA ha instalado un huerto escolar con apoyo de los padres y madres de familia de los 22 escolares.

La maestra y la junta escolar pusieron especial empeño en la construcción y luego producción del huerto, concientes de que a la niñez del lugar le hace falta consumir mayor cantidad de vitaminas y minerales.

En el huerto se produce tomate, lechuga, repollo, cebolla, calabacín y pepino. El municipio de Riberalta provee la merienda escolar en su jurisdicción, con sus propios recursos, y los alimentos del huerto complementan la dieta con alimentos frescos y nutritivos.

Alcaldes y concejales debatieron sobre el denominado desayuno escolar.

Más de 100 municipios e instituciones:

Debatieron sobre una

El trabajo con las organizaciones sociales y el poder ejecutivo sobre la Ley de Revolución Productiva, marca el compromiso de abordar el problema de la alimentación no solo como un problema alimentario sino también como un problema de la producción y la situación de los productores en el país.

Carla Quisbert Fernández

Al menos representantes de 80 municipios, alcaldes, concejalas y concejales, fueron parte del Primer Encuentro Plurinacional de la Alimentación Complementaria Escolar, oportunidad donde coincidieron en señalar que es necesario trabajar en políticas y normas que garanticen una alimentación escolar adecuada para las niñas y niños del país.

Los resultados alcanzados en este primer encuentro, se constituyen en un desafío a ser asumido por las los actores involucrados en la Alimentación Escolar en Bolivia que contribuyan a optimizar los avances y consolidar la implementación de políticas, normas y reglamentaciones relacionas a la alimentación escolar.

Durante el evento, Gonzalo Flores, representante de FAO, mencionó que el tema de la Alimentación Complementaria Escolar se concebía como una idea pequeña hace 15 años atrás.

En este momento-afirmó- esta idea es imparable. Los países de América Latina están descubriendo sus ventajas así como Bolivia. En este momento el país tiene grandes progresos en lo que respecta la Alimentación Complementaria pero se hace necesario el incremento de coberturas como un elemento importante.

Destacó dos aspectos importantes: el impacto en los estudiantes, la alimentación escolar sin suplir a la alimentación provista en el hogar que puede ayudar a llenar vacios importantes pero se hace necesario medir los progresos, desarrollando herramientas para ver el consumo incremental de calorías, vitaminas, grasa, es decir, el impacto en la alimentación de los niños, así como el análisis de opciones y aportes.

Y por el lado del impacto en los proveedores de alimentos, la producción familiar en términos de efectos de estimulo, cantidad de producción y mejora de economías locales, acciones que desarrolla FAO a través de herramientas como la comunicación en el sentido del intercambio de conocimientos, datos, investigaciones contribuyendo de esta manera con los tomadores de decisiones.

ORGANIZACIONES SOCIALES

El trabajo con las organizaciones sociales y el poder ejecutivo sobre la Ley de Revolución Productiva, marca el compromiso de abordar el problema de la alimentación no solo como un problema alimentario sino también como un problema de la producción y la situación de los productores en el país.

La ley 144 de la Revolución Productiva Agropecuaria Comunitaria sienta las bases históricas de participación, de reconocimiento y fundamentalmente de la Constitución en los Art. 405 y 407 que menciona a Bolivia como un estado comunitario, en el sentido público, servicio, respeto de individualidad y vocación de cada quien en su sentido de ser.

La temática alimentaria, apertura el análisis respecto a que si lo que comen los niños es igual a lo que comen los padres en sus familias, y estos comen lo mismo que en su comunidad. Realizar el trabajo únicamente con los niños es engañarnos, se debe involucrar a la familia, la comunidad, barrio y toda la sociedad.

Edwin Tupa, Diputado de la Asamblea Legislativa Plurinacional de Bolivia luego de dar la bienvenida a todos los presentes mencionó la resolución camaral parlamentaria para la conformación del Frente Parlamentario por la Soberanía Alimentaria y el Derecho a la Alimentación

Mencionó que los espacios de discusión para la resolución de la alimentación no solo incluye la etapa escolar sino en la etapa de la vida humana, lo que significa un desafío para diferentes actores a nivel municipal, departamental y nacional.

Una buena alimentación de los niños y niñas en edad es garantía de un buen rendimiento.

alimentación escolar sana

Testimonios de los participantes

ALCALDE DE CAMARGO

MARCO ANTONIO BARRERA – Alcalde de Camargo

El desarrollo de este evento es muy bueno, un intercambio de experiencias muy interesantes, como sugerencia hubiera sido bueno debatir un poco más, de todas formas esta modalidad se la respeta.

También, hubiera sido interesante respetar propuestas, como los recursos no utilizables, por ejemplo saldos de caja y bancos que no son utilizados al final la gestión que al siguiente año vayan insertados como parte de la alimentación complementaria, podría ser una opción.

Otros municipios cuentan con ayuda de organizaciones y fundaciones, entiendo que Camargo no está dentro de los márgenes de vulnerabilidades de los niños o de desnutrición en este sentido hemos mejorado en estas dos últimas gestiones.

MUNICIPIO DE PADILLA

SIMEON LIMON BARJA – Representante del Municipio de Padilla.

Para nosotros este tipo de eventos es de gran importancia ya que, en nuestros municipios, por ejemplo, los niños viven a largas distancia de las unidades educativas, además hay muchos padres de familias que no tienen una buena situación económica, por tanto no les abástese para alimentar adecuadamente a sus niños, en este sentido la alimentación complementaria, como su nombre lo dice, es muy importante para nuestra niñez y especialmente para nuestros estudiantes.

Personalmente, de este evento llevaré muchas experiencias de cómo realizan en otros municipios que productos consumen y como hacen sus contrataciones. Un tema que nos interesa bastante es como otros municipios realizan los contratos para consumir productos locales, nos interesa porque deseamos beneficiar a los productores que tenemos en nuestro municipio.

DEPARTAMENTO DE CHUQUISACA

FRANCY MARTÍNEZ- Representante de Chuquisaca.

Es un evento bastante interesante ya que después de muchos años el Gobierno ha tomado la iniciativa de convocar a todos los municipios para tocar temas tan importantes y además hemos venido a recoger bonitas experiencias que nos va a servir también para mejorar en diferentes municipios el desayuno escolar.

Nosotros no producimos muchos productos, es una ciudad llena de estudiantes, por tanto tiene poca producción pero sin embargo nosotros motivamos e incentivamos.

En el caso del desayuno escolar, por ejemplo, está orientado también fomentar a las pequeñas empresas que proveen tanto sólidos líquidos, a las que acudimos son empresas locales.

Gobierno cumple con la entrega de computadoras a maestras y maestros

El Vicepresidente García, adelantó que el próximo año está prevista la compra de otras 20.000 computadoras para los nuevos maestros y los rezagados que no recibieron ese beneficio el 2012.

Carla Quisbert Fernández

El Gobierno, mediante el Ministerio de Educación, entregará hasta diciembre de este año 110.000 computadoras personales a un número igual de maestros urbanos y rurales del territorio nacional con una inversión de cerca de 60 millones de dólares, anunció el vicepresidente del Estado Álvaro García Linera.

"Nuestro objetivo es que antes que acabe el año entreguemos las 110.000 computadoras a todos los profesores y a todas las profesoras", aseguró el Segundo Mandatario en ocasión de iniciar la donación de 1.200 computadoras a maestros rurales de seis distritos de la provincia Nor Yungas, del departamento de La Paz, en el municipio de Coripata.

Revolucionando la educación en las aula, es el proyecto Una Computadora por Docente.

El también Presidente de la Asamblea Legislativa recordó que gracias a la nacionalización de los hidrocarburos el presidente Evo Morales decidió hacer entrega de ese material a todos los maestros de escuelas públicas del país para potenciar la formación técnica, científica, educativa y pedagógica de los profesores.

La era digital ingresa a las aulas de la educación urbana y rural. El Vicepresidente del Estado en una de las entregas de las portátiles.

Aclaró que ningún beneficiado deberá pagar un solo centavo por esa herramienta de trabajo y menos ser objetos de descuentos, y los llamó a capacitarse en el uso de las computadoras porque se constituye en un vínculo con el conocimiento mundial para ofrecer una mejor enseñanza a sus alumnos.

En esa línea, en Segundo Mandatario de manera didáctica demostró las bondades de las computadoras personales que guardan un compendio de más de 4.000 libros, información sobre el Estado Plurinacional de Bolivia y otros como el acceso al Internet.

En ese marco, el Vicepresidente explicó que Bolivia desde diciembre de 2013 contará con el satélite "Túpac Katari" para que todos los bolivianos, especialmente los que habitan en los rincones más recónditos del país tengan los servicios de telefonía, Internet y televisión a bajos costos.

García, adelantó que el próximo año está prevista la compra de otras 20.000 computadoras para los nuevos maestros y los rezagados que no recibieron ese beneficio el 2012.

Del acto que se realizó en el estadio del Coripata participaron miles de profesores de seis distritos de la Provincia Nor Yungas, estudiantes, autoridades del Ministerio de Educación, de la Confederación de Maestros Rurales, dirigentes de organizaciones sociales y la población del lugar.

De las gestiones 2010 y 2011

Descuentos a maestros urbanos y rurales por paro de labores fue de Bs 21'975.134

Tania Lily Quispe Zeballos

El Ministerio de Educación descontó Bs. 21.975.134,48 a los maestros urbanos y rurales que paralizaron actividades durante las gestiones 2010 y 2011, tal como establece la Resolución Ministerial Nº 665/2011.

El departamento que más paros realizó fue Santa Cruz de la Sierra cuyos descuentos suman a Bs 6.826.383,69 seguido de Potosí con 4.826.383,69 en tanto que el departamento de Chuquisaca es el que menos paros registra con Bs 938.937,26.

La Resolución Ministerial Nº 665/2011 del 3 de noviembre de 2011 suscrito por el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez es el "Reglamento para Asignación de Recursos Económicos a las Juntas Escolares de Madres y Padres de Familia, Provenientes de los Descuentos Realizados al Magisterio por Huelgas y Paros".

Esta la relación de los descuentos realizado al magisterio urbano y rural del país:

DEPARTAMENTO	TOTAL DESCUENTO
Beni	2.416.468,63
Chuquisaca	938.937,26
Cochabamba	1.152.718,56
La Paz	2.349.931,79
Oruro	1.340.210,94
Pando	593.853,21
Potosí	4.826.383,69
Santa Cruz	6.816.459,75
Tarija	1.540.170,65
TOTAL	**21.975.134,48**

El parágrafo I del artículo 2 de la Ley Nº 70 Avelino Siñani-Elizardo Pérez reconoce y garantiza la participación social, la participación comunitaria de madres y padres de familia en el Sistema Educativo, mediante organismos representativos en todos los niveles del Estado.

Premiarán a unidades educativas que no suspendan actividades escolares

La Junta Nacional de Padres de Familia del país, en coordinación con el Ministerio de Educación, acordó premiar a las unidades educativas del país que no paralicen actividades, ante posibles paros que pueda determinar la dirigencia del magisterio a nivel nacional.

"Hay una propuesta realizada por la Junta Nacional de Padres y Madres de Familia y aceptada por el Ministerio de Educación, que aquellos remanentes de recursos económicos a maestros descontados, sean destinados a la creación del premio a las unidades educativas que no paralizan actividades escolares", anunció el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez.

La autoridad, conjuntamente con el presidente nacional de la Junta de Padres de Familia, Franklin Gutiérrez, anunció esta determinación que avalaría la gestión escolar de los 200 días hábiles, sin ningún contratiempo.

Los recursos económicos que son descontados a los maestros que acatan los paros decretados por su dirigencia, son invertidos por el Ministerio de Educación, junto a las juntas de padres de familia, en equipamiento consistente en computadoras, impresoras, equipos de amplificación, entre otros insumos.

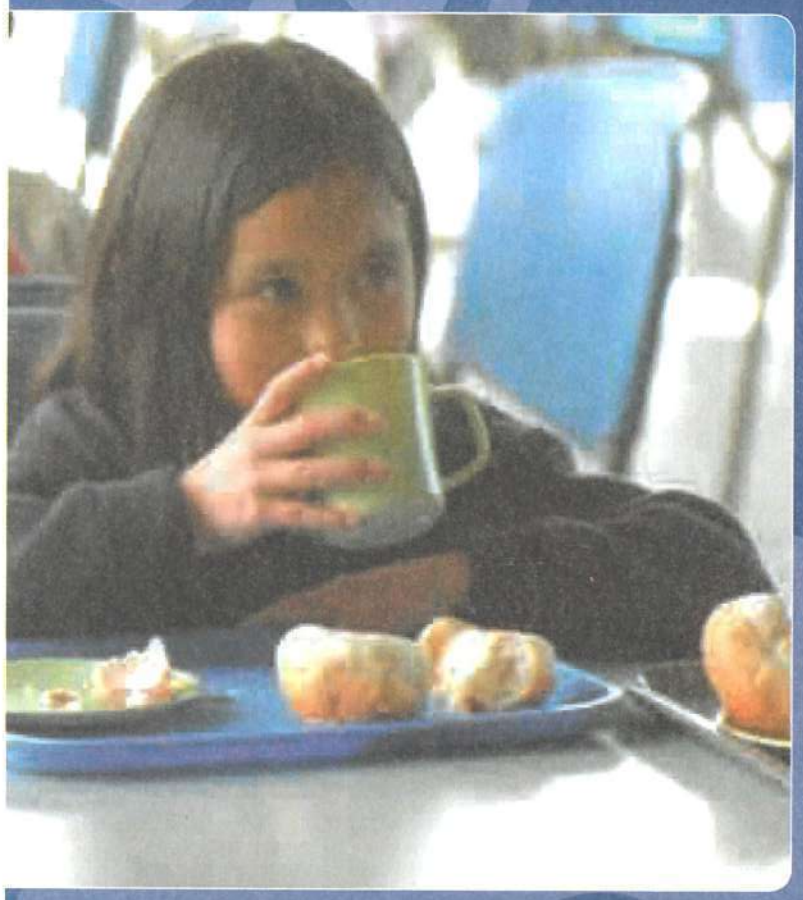
Empero el remanente de esos dineros, será invertido en la creación de un fondo que premie a las unidades educativas que no acatan los paros y que disciplinadamente pasan clases, pese a los paros y huelgas.

"Las unidades educativas que no suspenden actividades, sus maestros no paran, no son descontadas y por lo tanto no reciben nada que las otras unidades educativas sí reciben como parte de los descuentos y esto resultaba como una especie de castigo", explicó la autoridad.

A su turno, el dirigente Franklin Gutiérrez, agradeció al Ministro de Educación por la creación del Fondo de Auxilio Escolar para que los padres no puedan aportar recursos en las unidades educativas de sus hijos.

"El premio consiste en 10 mil bolivianos a cada unidad educativa de las cuales se va a realizar un análisis y se va a ver las necesidades que tenemos, en muchos casos tenemos necesidades de computadoras, data show y otros. Es por eso ministro que hoy les estamos dando una gran noticia a las unidades educativas que han sido consecuentes y no han perjudicado a nuestros hijos", subrayó Gutiérrez.

1er Encuentro Plurinacional de la Alimentación Complementaria Escolar en Bolivia



El Ministerio de Educación, impulsa la consolidación multisectorial e integral de programas y proyectos orientados a la seguridad alimentaria nutricional. El 1er Encuentro de Alimentación Complementaria es un espacio de planificación de estrategias que permita el acceso a una alimentación adecuada y que promueva la universalización de éste beneficio en los ciclos Inicial y Primario en las aéreas urbana y rural.

Representantes de las Gobernaciones y Municipios son parte del debate, en miras de su desarrollo económico local y buscando impulsar el consumo de alimentos nutritivos para mejorar los indicadores de acceso y permanencia de las niñas y niños en las unidades educativas, y así evitar la deserción escolar y optimizar el rendimiento de la población escolar.

MINISTERIO DE educación
ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA

Todas las actividades y noticias al instante:

por facebook:
ministerio de educación

por twiter:
@minedubol

Comunidad

No. 7

Fundamentos del Currículo Base del Sistema Educativo Plurinacional

El Currículo Base se sustenta en:

Fundamentos ideológico-políticos	Fundamentos filosóficos	Fundamentos sociológicos	Fundamentos epistemológicos	Fundamentos psicopedagógicos
Educación descolonizadora que incorpora los valores y conocimientos de los pueblos y naciones indígena originarios de modo igualitario.	El Vivir Bien, para la nueva educación, se convierte en un criterio de orientación de vida.	El Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo contribuye a reconstituir las distintas culturas, modos de vida y formas educativas diversas.	Articulación y complementariedad de distintos tipos de saberes, conocimientos, ciencia y sabiduría, en un proceso de recuperación y diálogo intracultural e intercultural.	Aprendizaje comunitario: desde, en y para la comunidad.

Fundamentos ideológico-políticos

Después de varios siglos de predominio colonial y neocolonial, en Bolivia vivimos un proceso de descolonización. La descolonización implica la salida de la condición colonial, en función de una nueva alternativa o forma de convivencia inspirada en los pueblos y naciones indígena originarios de Bolivia para salir de la condición de desigualdad y explotación producidas por el capitalismo globalizado.

El colonialismo abarca la dimensión de dominación política, económica, social y productiva, manifestándose en el ámbito material, la explotación de la fuerza de trabajo y el saqueo de los recursos naturales; y elneocolonialismo se manifiesta en la dominación y subordinación simbólica y cultural.

El currículo es descolonizador en lo material e inmaterial/subjetivo y objetivo porque transforma las estructuras neocoloniales[1], vitalizando la relación entre el individuo y la comunidad, propiciando el desarrollo de una conciencia comunitaria, de reconocimiento de las identidades culturales, legitimando los saberes y conocimientos propios, los valores sociocomunitarios, las cosmovisiones y la espiritualidad de los pueblos indígena originarios[2], en diálogo con los saberes del mundo.

El currículo plantea una educación descolonizadora que incorpora los valores y conocimientos de los pueblos y naciones indígena originarios de modo igualitario, para revalorizar, recuperar y desplegar sus potencialidades y además contribuir como elementos contra-hegemónicas y alternativas al capitalismo. Lo comunitario, como forma alternativa de convivencia; el Vivir Bien, como horizonte de vida que busca la armonía y la complementariedad con la Madre Tierra y toda forma de vida en el planeta, donde no prime la competencia individual y la racionalidad instrumental, sino una relacionalidad complementaria.

Como parte de la descolonización, en lo subjetivo se propone la generación de una conciencia productiva, creativa y transformadora, que permita la revolución cultural del pensamiento y el saber, estableciendo una educación en la comunidad de la vida y sus valores, que reconozca como protagonistas de los procesos educativos a las personas que constituyen la educación extendida en las aulas y más allá de ellas, así como también a la educación viva instalada en los entes tutelares de nuestros territorios o soporte físico y simbólico referencial de las comunidades[3].

El currículo propone y articula prácticas descolonizadoras que rompan los esquemas mentales individualistas y dogmáticos, para que sean capaces de reafirmar y fortalecer sus identidades culturales propias a través de la práctica de los valores sociocomunitarios y el uso y desarrollo de las lenguas originarias. La transformación de la realidad boliviana en sentido descolonizador tiene como uno de sus puntales la transformación de la educación, pues tiene un papel fundamental en la generación de un nuevo tipo de pedagogía que permita consolidar esa transformación.

El currículo es descolonizador, revitaliza las identidades culturales.

1 El modelo económico neoliberal en Latinoamérica ha reproducido las estructuras coloniales, generando grandes desigualdades e incrementando la pobreza. El neoliberalismo, como parte del capitalismo, está sujeto a los mercados y al libre movimiento de capitales, donde se busca maximizar su bienestar individual sacando el mayor provecho posible de los recursos naturales y del trabajo que deteriora la naturaleza y pone en peligro el futuro de la vida en el planeta. Si bien el neoliberalismo pregona el libre mercado como el mejor escenario para la vida social, más allá de ser una doctrina económica, representa una concepción de la vida en sociedad, que paradójicamente produce una pérdida del sentido comunitario a partir de la globalización que uniformiza a las personas y a las culturas.

2 Entendemos que los saberes y conocimientos provienen de todos los pueblos y naciones del Estado Plurinacional que comprenden a campesinos, comunidades interculturales, afrodescendientes, organizaciones sociales y todas las formas de expresión cultural.

3 El concepto de territorio no se reduce a un espacio físico y geográfico solamente, sino que es el lugar que da sentido de pertenencia a una comunidad. Para las comunidades, el territorio no sólo involucra lo organizativo, sino también lo simbólico (rituales), lo jurídico (normativo) y lo tecnológico (sabiduría procesal).

Fundamen

Esto significa que no puede haber un predominio unilateral de un tipo de conocimiento considerado equívocamente como universal. La ciencia moderna, por ejemplo, puede ser muy importante para muchas actividades humanas, pero no abarca todas las dimensiones de la vida sino sólo aspectos cuantificables, medibles, de lo "real", que no es toda la realidad.1 Por lo tanto, el conocimiento no se agota con la ciencia.

El conocimiento científico se considera como neutro y apto para cualquier cultura pues aparece como un conocimiento "universal", del mismo modo que la tecnología que deriva de la ciencia se considera la solución a todos los problemas, en todos los lugares; pero la ciencia y la tecnología tienen, como todo conocimiento, sus limitaciones.

Los
duría ta
Al recup
que inc
naturale

1 Panikkar, R. *La pu*

Fun

El currículo base se funda en la condición plural de la realidad boliviana. Esta pluralidad fue considerada sistemáticamente como un obstáculo del despliegue de Bolivia, por lo que se pretendió homogeneizar a la población mediante la educación que de este modo adquirió un carácter colonial y civilizatorio.

El Estado Plurinacional tiene como uno de sus puntales la construcción de un Modelo Educativo Sociocomunitario productivo que contribuya a reconstituir las distintas culturas, modos de vida y formas educativas diversas.

La pluralidad de la realidad boliviana está constituida por tres niveles:

En primer lugar, por la **coexistencia de pueblos y naciones indígena originarias** que tienen cosmovisiones y modos de vida con una larga memoria cultural. Estos pueblos y naciones preexistieron al momento colonial y han logrado, pese al colonialismo, mantener su sentido de vida comunitario hasta la actualidad.

Un segundo nivel tiene que ver con la **diversidad de regiones y realidades socioeconómicas.** Esto es un nivel de pluralidad que establece la existencia de múltiples regiones,

El
pero tamb
no a lo urb
Finalm
nivel de la
la **diversi**
nivel está
pluralidad
de organi
identidade
complejid

tos epistemológicos

l modelo educativo se fundamenta en el pluralismo epistemológico, ntendiendo por ello la articulación y mplementariedad, sin arquías, de distintos tipos de saberes, nocimientos, ciencia abiduría, propios y de as tradiciones, en un ceso de recuperación iálogo intracultural e intercultural.

visión "primitiva", mítica, pre-científica, sino reconociendo que el ser humano no puede vivir sólo y exclusivamente a través de la ciencia. La sabiduría de muchas tradiciones culturales y de los pueblos y naciones indígena originarios tienen una gran importancia en la educación, ya que posibilitan no caer en las consecuencias perversas de la totalización de la ciencia.

Ha sido la pretendida desmitificación de toda la realidad propiciada por la ciencia moderna la que ha justificado la explotación sistemática de la naturaleza, considerada puramente como un objeto, hasta el punto en que se ha puesto en peligro la vida de la Madre Tierra (naturaleza) y el ser humano, al haberse producido un desequilibrio, una crisis ecológica sin precedentes.

Esto no significa que la ciencia moderna deba ser negada, sino que no puede ser el único tipo de conocimiento válido, pues requiere articularse con otros tipos de conocimientos recuperados y reconocidos como igualmente válidos para responder de manera pertinente a los problemas producidos por la globalización del capitalismo.

tros tipos de conocimiento y sabi-
mbién tienen una gran importancia.
erar la sabiduría indígena originaria,
orpora la relación espiritual con la
za, no estamos retrocediendo a una

rta estrecha del conocimiento, Barcelona, Herder, 2008.

damentos sociológicos

odelo educativo busca reconstituir las culturas diversas y los modos de vida particulares de cada pueblo.

én las diferencias que se dan en tor-
ano y lo rural.
nte, hay que considerar un tercer
luralidad boliviana, constituido por
ad identitaria y organizativa. Este
onstituido por otros factores de la
boliviana como son el entramado
aciones territoriales y las diversas
locales que configuran también la
d de esta sociedad.

La pluralidad de la realidad boliviana, constituida por estos tres niveles, obliga a una gestión educativa protagonizada localmente y a un currículo que tiene que contextualizarse según la cultura, región y localidad. Por ello, el Currículo Base plantea lineamientos generales que organizan la educación en Bolivia, los mismos que deben ser desplegados según la realidad de cada lugar, en los currículos regionalizados y diversificados.

Fundamentos filosóficos

Se busca aprender a educarse en las relaciones complementarias y regidas por los ciclos de vida de los seres humanos, plantas, animales y Cosmos, promoviendo, desde esta dimensión, el encuentro de perspectivas holistas para el abordaje de la salud, la educación, el trabajo y la organización social y comunitaria. A partir de la educación, se promueve la constitución de una nueva conciencia de vida repensando el lugar que ocupa el ser humano en relación armónica con todo lo que le rodea.

El Vivir Bien, expresado en las experiencias y prácticas de los pueblos y naciones indígena originarios, para la nueva educación se convierte en un criterio de orientación de vida del cual emerge la búsqueda de complementariedad y armonía con la Madre Tierra (naturaleza), el Cosmos y las espiritualidades.

Esto nos obliga a examinar los productos que el capitalismo actual globalizado expresa como la solución a "todos" los problemas de la humanidad. Desde el Vivir Bien podemos encarar la vida de otra manera y permitir que los seres humanos aprendan y construyan alternativas de vida inspiradas en las experiencias y prácticas de los pueblos indígena originarios. Así, la educación antes estuvo encaminada inevitablemente al progreso, al desarrollo, a la vida moderna acelerada, al individualismo extremo, a la objetivación de la Madre Tierra, a la relación instrumental con el otro y la otra cultura, al patriarcado, encontrando alternativas inspiradas en el Vivir Bien.

El currículo, por tanto, se funda en el Vivir Bien, como la experiencia que nos orienta el camino que recorrer en la búsqueda de resolver las necesidades de toda la población boliviana y encontrar una alternativa en el momento de crisis mundial actual. Educarse en el Vivir Bien tiene que ver más con una búsqueda de armonía con la Madre Tierra (naturaleza), que no es un respeto racional ni calculado, así como lo es por ejemplo en el desarrollo sustentable, sino que se da a partir del desarrollo de la conciencia holista donde el ser humano se piensa y siente como parte de las relaciones armónicas de la naturaleza y el Cosmos.

La educación tiene la tarea de recuperar esa conciencia del Vivir Bien, para lo cual el conocimiento científico es insuficiente, porque la educación no sólo instruye en la manipulación de objetos, el conocimiento y aprendizaje de habilidades o destrezas, sino que en un sentido profundo implica una educación de la vida, en la vida y para la vida; es allí donde adquiere sentido una educación en el Vivir Bien. El conocimiento científico, técnico tecnológico, hoy importante para el desarrollo de la vida del ser humano, no garantiza por sí mismo una vida armónica ni complementaria.

Por eso se recupera, desde la educación, una formación que busca la complementariedad bajo un sentido de vida dialógico, es decir, de manera articulada y complementaria también con la ciencia e, incluso, con otras alternativas que se están gestando en otros lugares, y que como elemento educativo en concreto plantea la formación integral y holística de las y los estudiantes (niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos) en interrelaciones con equidad y justicia social, desarrollando una conciencia de convivencia con la naturaleza, el cosmos y la dimensión espiritual de la vida.

Fundamento psicopedagógico

El currículo base se fundamenta psicopedagógicamente en el aprendizaje comunitario, es decir, un aprendizaje desde, en y para la comunidad. Se aprende desde la comunidad; la comunidad es el nudo central desde el cual la formación y el aprendizaje tienen sentido y pertinencia. Se aprende dialógica y creativamente, con un sentido comprometido y útil (ético) del conocimiento.

Metodológicamente podemos establecer que el aprendizaje comunitario se concretiza en cuatro criterios de orientación metodológica:

Una **educación en la práctica** que se expresa en la experiencia (vivencia) y la experimentación (contacto directo con la realidad). La primera, parte de las vivencias de las y los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje; todos y todas empiezan una formación desde y a partir de sus vivencias, y es así cómo se conecta la educación con su cultura desde sus experiencias y vivencias. La segunda, parte de un contacto directo con la realidad desde los diferentes campos de saberes y conocimientos, para posibilitar el desarrollo y fortalecimiento de capacidades, habilidades y destrezas en espacios concretos donde se desenvuelve lo cotidiano.

Una **construcción teórica** que reflexione, resemantice, elabore, sistematice y organice contenidos pertinentes y nuevos, a partir de las experiencias y la experimentación, susceptibles y en proceso de generar un pensamiento teórico, capaz de contribuir al proceso de trasformación de la realidad concreta.

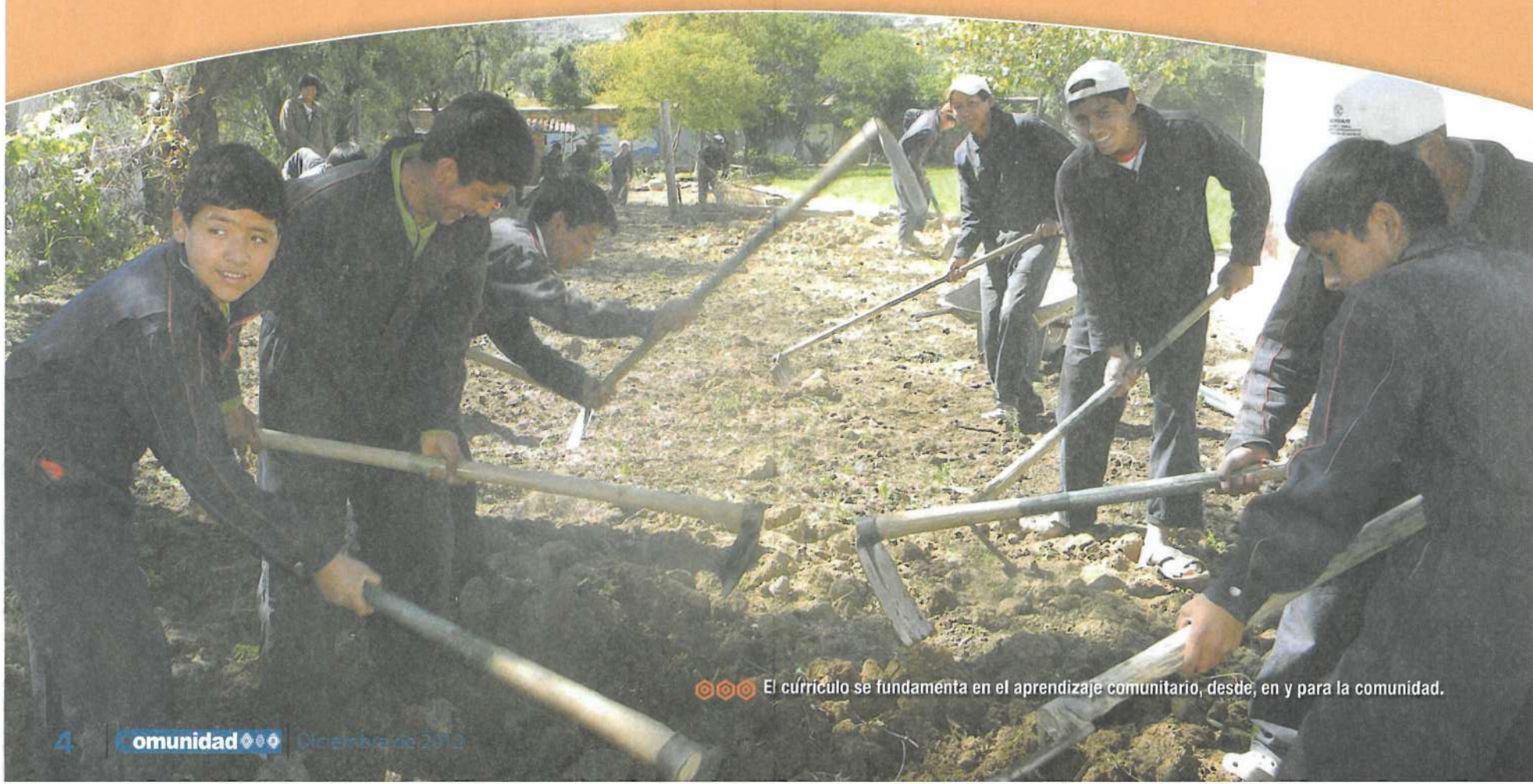
Un **proceso valorador o de la valoración** que, como resultado del momento práctico y teórico, facilite la autoevaluación del desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas aplicadas a la vida en cuanto a su uso y pertinencia. La valoración, sin embargo, no está completa en tanto no se vincule a la pertinencia comunitaria, es decir que debe proyectarse su utilidad para el bien común, fortaleciendo actitudes positivas hacia la transformación social, orientadas a una búsqueda de complementariedad con la Madre Tierra (naturaleza) y el Cosmos.

La producción integra la práctica, la teoría y la valoración en actividades, procedimientos técnicos y de operación en productos terminados, que muestren su pertinencia como parte del sentido útil del conocimiento, generando bienes tangibles e intangibles. Todos los anteriores momentos del proceso pedagógico convergen en la concreción de la producción, donde se integran creativamente los saberes y conocimientos provenientes de diferentes áreas y campos. El momento de la producción enfatiza el carácter pertinente y, por tanto, creativo[1] del conocimiento como parte de una enseñanza desde lo concreto y útil para la comunidad.

En esta concepción, la escuela-familia-comunidad-Estado son instancias de interacción, es una condición necesaria para la configuración de los escenarios donde se desarrollan los procesos educativos. Por ello, la educación en la vida, entendida en toda su amplitud, opera como un centro transformador de los involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por tanto, los procesos educativos son de carácter práctico-teórico-valorativo-productivo y se desarrollan en espacios productivos, constituidos en el aula, en los talleres, laboratorios, gabinetes, campos deportivos, campos de producción y el entorno sociocomunitario en general. Estos espacios se integran y complementan a partir de un sentido básico de desarrollo de iniciativas, esfuerzo, sociabilidad y responsabilidad, donde el trabajo productivo es una acción dinámica y creativa, y no se reduce a una experiencia mecánica, técnica y utilitarista.

1 Lo productivo, en tanto responde a una realidad especifica en la que las demás destrezas y habilidades aprendidas confluyen, exige necesariamente un desarrollo de la creatividad, puesto que debe ser una respuesta a una situación inédita y nueva. No se trata de lo creativo como algo absolutamente nuevo, aunque no se niega esta posibilidad, sino lo creativo como capacidad de responder a las exigencias concretas y cotidianas enlazando la educación con lo productivo.



El currículo se fundamenta en el aprendizaje comunitario, desde, en y para la comunidad.